INFORME
NOVIEMBRE
2026

ANEXOS

Documento complementario de
«Entre el trabajo y el futuro: datos sobre infancias y adolescencias rurales en Tucumán 2025».

Equipo de Investigación, Monitoreo y Evaluación

DYA
Desarrollo y Autogestión
COMPROMISO EN LA PRÁCTICA

Anexo 1.
Tablas de chi-cuadrado

Continuidad escolar (p=0,352 — no significativo)

CONTINUIDAD ESCOLAR SEGÚN TRABAJO PARA EL MERCADO

Chi-cuadrado: p = 0,352 | Sin diferencia significativa

Categoría	N (No trabaja)	% (No trabaja)	N (Trabaja mercado)	% (Trabaja mercado)	N Total
Con interrupciones	26	10,0%	41	12,5%	67
Sin interrupciones	233	90,0%	287	87,5%	520

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a estudiantes secundarios sobre trabajo infantil y adolescente, Tucumán 2025, DyA Argentina.

Situación académica (p=0,123 — no significativo)

SITUACIÓN ACADÉMICA SEGÚN TRABAJO PARA EL MERCADO

Chi-cuadrado: p = 0,123 | Sin diferencia significativa

Categoría	N (No trabaja)	% (No trabaja)	N (Trabaja mercado)	% (Trabaja mercado)	N Total
Con dificultades	157	60,6%	219	66,8%	376
Sin dificultades	102	39,4%	109	33,2%	211

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a estudiantes secundarios sobre trabajo infantil y adolescente, Tucumán 2025, DyA Argentina.

Asistencia y tiempo para estudiar (p=0,073 — no significativo)

ASISTENCIA Y TIEMPO PARA ESTUDIAR SEGÚN TRABAJO NO REMUNERADO

Chi-cuadrado: p = 0,073 | Sin diferencia significativa

Categoría	N (No trabaja)	% (No trabaja)	N (Trabaja mercado)	% (Trabaja mercado)	N Total
Con restricciones	169	50,3%	145	57,8%	314
Sin restricciones	167	49,7%	106	42,2%	273

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a estudiantes secundarios sobre trabajo infantil y adolescente, Tucumán 2025, DyA Argentina.

Situación académica (p=0,075 — no significativo)

SITUACIÓN ACADÉMICA SEGÚN TRABAJO NO REMUNERADO

Chi-cuadrado: p = 0,075 | Sin diferencia significativa

Categoría	N (No trabaja remunerado)	% (No trabaja remunerado)	N (Trabaja mercado no remunerado)	% (Trabaja mercado no remunerado)	N Total
Con dificultades	205	61,0%	171	68,1%	376
Sin dificultades	131	39,0%	80	31,9%	211

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a estudiantes secundarios sobre trabajo infantil y adolescente, Tucumán 2025, DyA Argentina.

Anexo 2.
Modelos de regresión logística detallados

Modelo 1 — Trabajo para el mercado x Continuidad escolar

MODELO 1 — TRABAJO PARA EL MERCADO X CONTINUIDAD ESCOLAR

Dep: Continuidad escolar (sin interrupciones) | Predictor: Trabajo para el mercado | Modelo no sig.

Cat. ref.: 11-13 años | Clima educativo y apoyo del hogar = 0

Variable	B	Sig.	Exp(B)	IC95% inf	IC95% sup	
TRABAJA (Sí vs No)	-0,125	0,649	0,883	0,516	1,510	ns.
Edad 14-15 vs 11-13	-1,698	**<0,001**	**0,183**	0,079	0,423	***
Edad 16-17 vs 11-13	-1,315	**0,004**	**0,269**	0,111	0,652	**
Clima educativo y apoyo del hogar (índice)	0,118	0,095	1,125	0,980	1,293	ns

Interpretación: El trabajo para el mercado no tiene efecto significativo sobre la continuidad escolar (OR=0,883; p=0,649). La edad es el predictor dominante: los/as NNyA de mayor edad tienen hasta 82% menos chances de una trayectoria continua.

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a estudiantes secundarios sobre trabajo infantil y adolescente, Tucumán 2025, DyA Argentina.

Modelo 2 — Trabajo para el mercado x Asistencia y tiempo para estudiar

MODELO 2 — TRABAJO PARA EL MERCADO X ASISTENCIA Y TIEMPO PARA ESTUDIAR

Dep: Asistencia y tiempo para estudiar | Predictor: Trabajo para el mercado | Modelo sig. p<0,05

Cat. ref.: 11-13 años | Clima educativo y apoyo del hogar = 0

Variable	B	Sig.	Exp(B)	IC95% inf	IC95% sup	
TRABAJA (Sí vs No)	-0,594	**0,001**	**0,552**	0,393	0,776	**
Edad 14-15 vs 11-13	-0,170	0,402	0,843	0,567	1,256	ns
Edad 16-17 vs 11-13	-0,540	**0,014**	**0,583**	0,379	0,897	*
Clima educativo y apoyo del hogar (índice)	0,143	**0,002**	**1,154**	1,055	1,261	**

Interpretación: Trabajar para el mercado reduce 45% las chances de estudiar sin restricciones de asistencia ni de tiempo (OR=0,552; p=0,001), independientemente de la edad y del clima educativo y apoyo del hogar, que protege significativamente (OR=1,154 por punto; p=0,002).

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a estudiantes secundarios sobre trabajo infantil y adolescente, Tucumán 2025, DyA Argentina.

Modelo 3 — Trabajo para el mercado x Situación académica

MODELO 3 — TRABAJO PARA EL MERCADO X SITUACIÓN ACADÉMICA

Dep: Situación académica (sin dificultades) | Predictor: Trabajo para el mercado | Modelo no sig.

Cat. ref.: 11-13 años | Clima educativo y apoyo del hogar = 0

Variable	B	Sig.	Exp(B)	IC95% inf	IC95% sup	
TRABAJA (Sí vs No)	-0,220	0,215	0,802	0,567	1,136	ns
Edad 14-15 vs 11-13	-0,655	**0,002**	**0,519**	0,343	0,785	**
Edad 16-17 vs 11-13	-0,190	0,383	0,827	0,539	1,268	ns
Clima educativo y apoyo del hogar (índice)	0,035	0,446	1,036	0,946	1,133	ns

Interpretación: El trabajo para el mercado no tiene efecto significativo sobre la situación académica (OR=0,802; p=0,215). Las dificultades académicas son un fenómeno generalizado en la muestra, que no discrimina por tipo de trabajo.

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a estudiantes secundarios sobre trabajo infantil y adolescente, Tucumán 2025, DyA Argentina.

Modelo 4 — Trabajo no remunerado x Continuidad escolar

MODELO 4 — TRABAJO NO REMUNERADO X CONTINUIDAD ESCOLAR

Dep: Continuidad escolar (sin interrupciones) | Predictor: Trabajo no remunerado | Modelo sig. p<0,05

Cat. ref.: 11-13 años | Clima educativo y apoyo del hogar = 0

Variable	B	Sig.	Exp(B)	IC95% inf	IC95% sup	
No remunerado (Sí vs No)	-0,736	**0,006**	**0,479**	0,282	0,814	**
Edad 14-15 vs 11-13	-1,730	**<0,001**	**0,177**	0,077	0,410	***
Edad 16-17 vs 11-13	-1,300	**0,004**	**0,273**	0,113	0,660	**
Clima educativo y apoyo del hogar (índice)	0,120	0,090	1,127	0,982	1,294	ns

Interpretación: El trabajo no remunerado reduce 52% las chances de una trayectoria escolar sin interrupciones (OR=0,479; p=0,006). Es el efecto más fuerte entre los dos tipos de trabajo analizados, independiente de la edad y del clima educativo y apoyo del hogar.

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a estudiantes secundarios sobre trabajo infantil y adolescente, Tucumán 2025, DyA Argentina.

Modelo 5 — Trabajo no remunerado x Asistencia y tiempo para estudiar

MODELO 5 — TRABAJO NO REMUNERADO X ASISTENCIA Y TIEMPO PARA ESTUDIAR

Dep: Asistencia y tiempo para estudiar | Predictor: Trabajo no remunerado | Modelo no sig.

Cat. ref.: 11-13 años | Clima educativo y apoyo del hogar = 0

Variable	B	Sig.	Exp(B)	IC95% inf	IC95% sup	
No remunerado (Sí vs No)	-0,286	0,097	0,751	0,536	1,053	ns
Edad 14-15 vs 11-13	-0,234	0,244	0,792	0,534	1,173	ns
Edad 16-17 vs 11-13	-0,628	**0,004**	**0,534**	0,349	0,816	**
Clima educativo y apoyo del hogar (índice)	0,136	**0,002**	**1,146**	1,050	1,251	**

Interpretación: El trabajo no remunerado no tiene efecto significativo sobre la asistencia y el tiempo para estudiar (OR=0,751; p=0,097), aunque la tendencia es consistente con el patrón esperado. El clima educativo y apoyo del hogar sí es predictor significativo (p=0,002).

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a estudiantes secundarios sobre trabajo infantil y adolescente, Tucumán 2025, DyA Argentina.

Modelo 6 — Trabajo no remunerado x Situación académica

MODELO 6 — TRABAJO NO REMUNERADO X SITUACIÓN ACADÉMICA

Dep: Situación académica (sin dificultades) | Predictor: Trabajo no remunerado | Modelo no sig.

Cat. ref.: 11-13 años | Clima educativo y apoyo del hogar = 0

Variable	B	Sig.	Exp(B)	IC95% inf	IC95% sup	
No remunerado (Sí vs No)	-0,303	0,089	0,738	0,520	1,047	ns
Edad 14-15 vs 11-13	-0,681	**0,001**	**0,506**	0,335	0,765	**
Edad 16-17 vs 11-13	-0,214	0,322	0,808	0,529	1,233	ns
Clima educativo y apoyo del hogar (índice)	0,034	0,459	1,035	0,945	1,132	ns

Interpretación: El trabajo no remunerado no tiene efecto significativo sobre la situación académica (OR=0,738; p=0,089), aunque la tendencia es consistente. La situación académica no discrimina por tipo de trabajo ni en el modelo de trabajo para el mercado ni en el de trabajo no remunerado.

Fuente: elaboración propia en base a Encuesta a estudiantes secundarios sobre trabajo infantil y adolescente, Tucumán 2025, DyA Argentina.



DYA

Desarrollo y Autogestión

COMPROMISO EN LA PRÁCTICA

www.dyaorg.net